

## Вторая младшая группа

### Познавательное развитие

#### Элементарные математические представления.

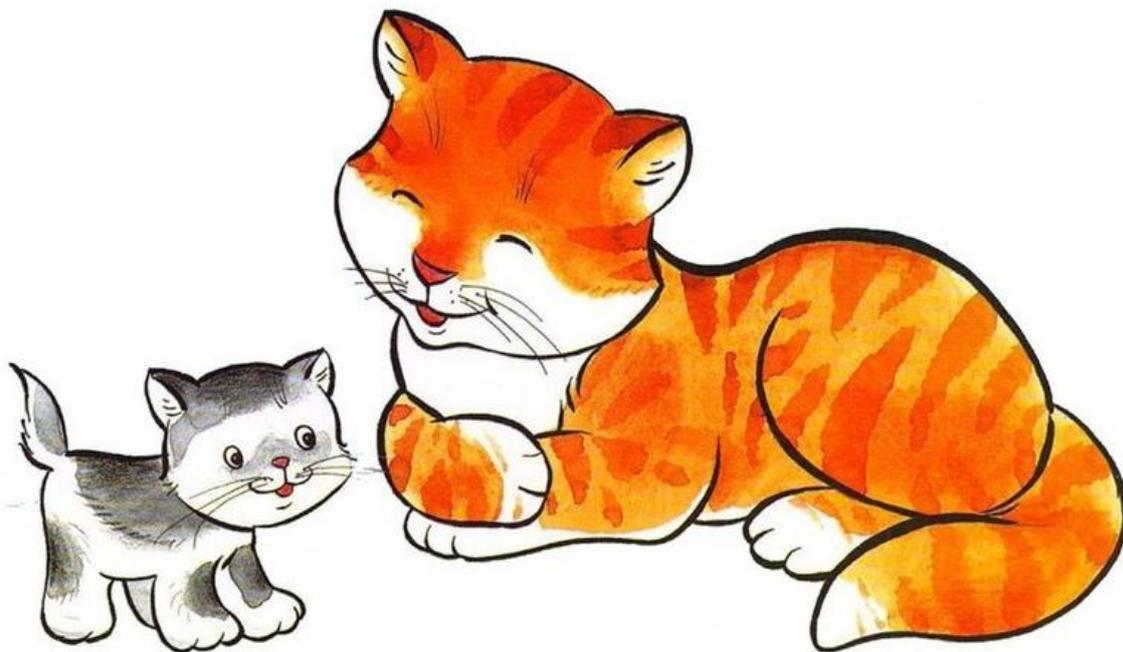
Спросите ребенка, кто ему помогает одеваться утром? Как мы одеваемся? Что сначала, что потом? Рассмотрите алгоритм одевания. Обратите внимание каких предметов по два.



Носки, сапоги или сандалии, варежки, перчатки, их по два. Это пара. Эти вещи мы не можем носить по одному, обязательно в паре.

Поиграйте с детьми в игру «Мы пара». Вы мама – кошка, он - котёнок. Лиса - лисёнок, корова - телёнок, медведица - медвежонок и так далее.

**Кошка с котёнком.**



**Корова с телёнком.**



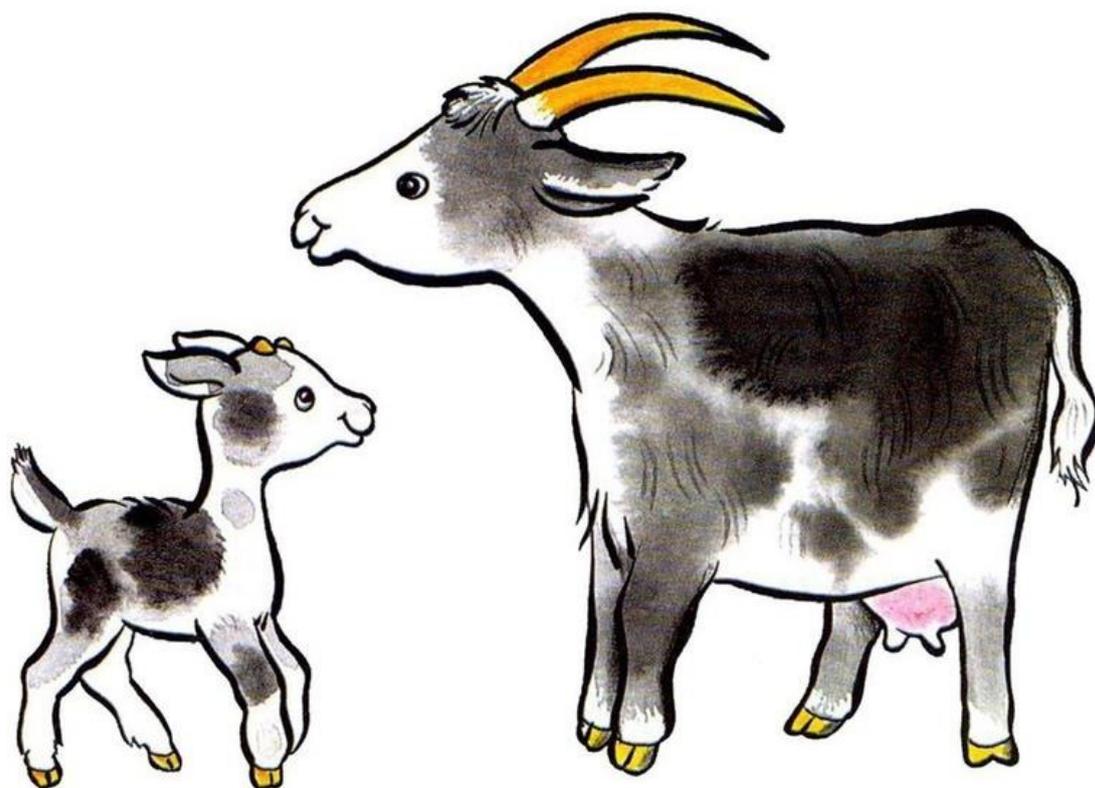
Собака с щенком.



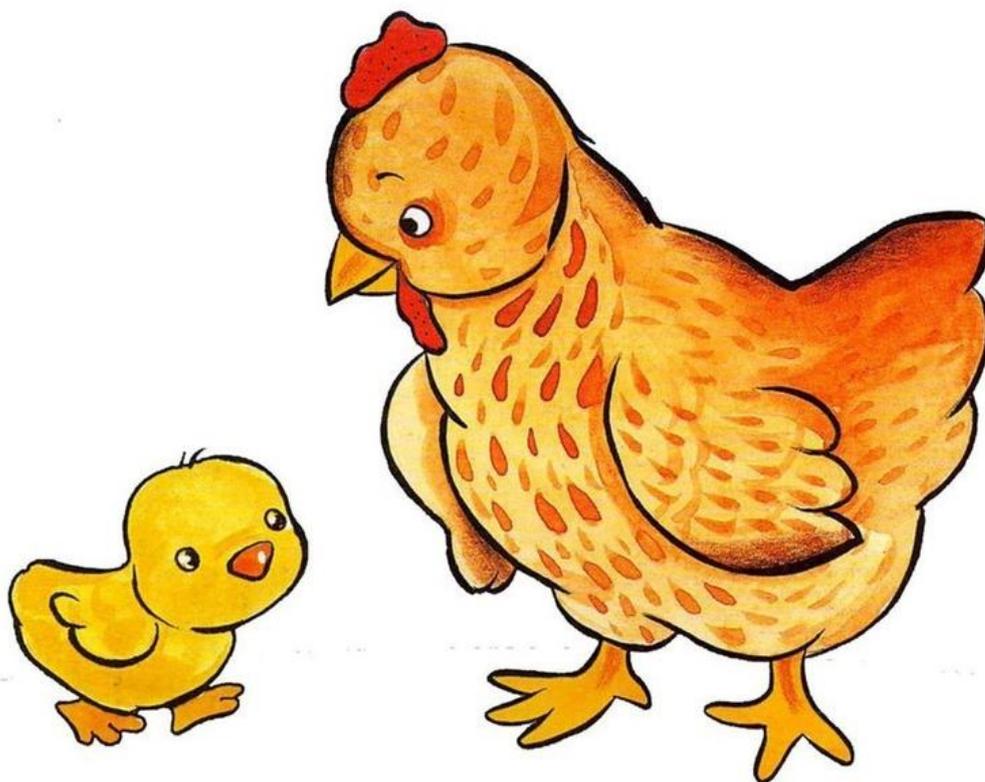
Лошадь с жеребёнком.



Коза с козлёнком.



Курица с цыплёнком.



Пусть ребенок называет детенышей животных, называет правильно. Акцентируйте – это пара.

# Физминутка

Раз, два, три, четыре, пять! (Шагаем на месте.)  
Все умеем мы считать, (Хлопаем в ладоши.)  
Отдыхать умеем тоже (Прыжки на месте.)  
Руки за спину положим, (Руки за спину.)  
Голову поднимем выше (Подняли голову.)  
И легко-легко подышим. (Глубокий вдох-  
выдох.)

Повторить 3 раза!

Прочитайте английскую песенку «Перчатки». Обратите внимание, что перчаток всегда две.

**Потеряли котятки**

**На дороге перчатки**

**И в слезах прибежали  
домой:**

**- Мама, мама, прости,**

**Мы не можем найти,**

**Мы не можем найти**

**Перчатки!**



**Побежали котятки,  
Отыскали перчатки  
И, смеясь,  
прибежали домой;  
-Мама, мама, не  
злись,  
Потому что нашлись,  
Потому что нашлись  
Перчатки!**



Вот какие красивые у котят перчатки. Про них говорят всегда говорят -- пара.



Про обувь тоже говорят **пара**: пара сапог, пара ботинок, пара туфель, пара кроссовок.

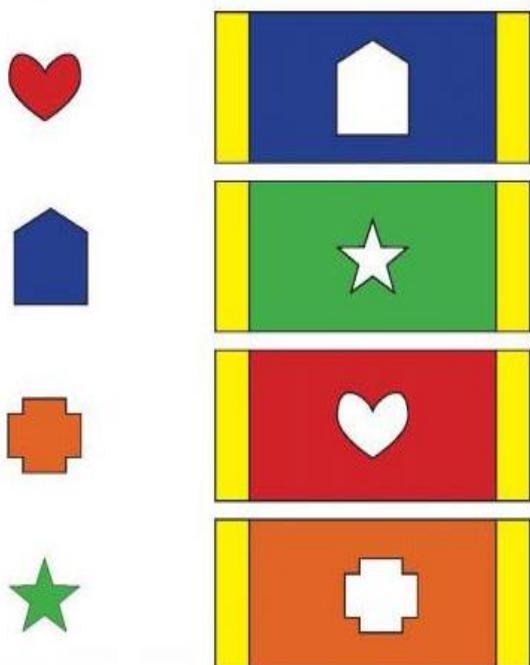


Следующее задание.

**Нарисуйте** на листе бумаги **широкий шарф** и **узкий, высокий карандаш** и **низкий, длинный поезд** и **короткий**. Предложите раскрасить ребенку широкий шарф в полоску, а длинный поезд в синий цвет. **Закрепляйте у ребенка знания о ширине, высоте, длине.**

**Существует ещё понятие логические пары.** Детям не обязательно говорить об этом понятии, вполне достаточно сказать о том, какие предметы подходят друг другу. Вот несколько заданий на эту тему.

 Подбери к каждому коврику подходящую заплатку — соедини линиями. Объясни своё решение.



 Соедини линией логические пары. Объясни, почему они подходят друг к другу.







**Ваши малыши хорошо занимались, похвалите их.**

Теперь можно **поиграть в «сыщиков»**. Придумывайте, что будите искать и ищите в комнате или в квартире. Задания могут быть такие: найти самую большую игрушку, синюю тарелку, круглые предметы, пару предметов, три яблока и много ещё чего!